# Методический анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

**по русскому языку в 2021 году**

# Характеристика участников олимпиады

В 2021 году в школьном этапе олимпиады по русскому языку приняло участие 15 учащихся МКОУ ООШ № 95, по сравнению с 2019 и 2020 годами количество участников выросло на 5 человек.

Среди участников олимпиады по русскому языку в 2021 году наиболее значительную группу составляют учащиеся 5 – 6 классов – 9 человек (60%). По остальным категориям статистика следующая: учащиеся 7 – 8 классов – 3 человека (20%), лицеев – 15 человек (20%). По сравнению с 2019 и 2020 годами отмечается рост числа участников олимпиады из 5 – 6 классов.

Данные о количестве участников по классам представлены в таблице.

Таблица 1.

Количество участников по параллелям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество учащихся 5 - 6 классов | Количество учащихся 7 - 8 классов | Количество учащихся 9 класса | Итого |
| 2019 | 3 | 5 | 2 | 10 |
| 2020 | 4 | 4 | 2 | 10 |
| 2021 | 9 | 3 | 3 | 15 |

Из приведенных данных видим, что по сравнению с предыдущими годами сократилось число участников из 7 - 8 классов, выросло число девятиклассников и учащихся 5 – 6 классов.

# Характеристика олимпиадных заданий

Олимпиада школьников по русскому языку имела своей задачей развитие у участников интереса к лингвистике, к родному слову, расширение лингвистического и культурологического кругозора и углубление знаний в различных областях языкознания. Этими задачами был обусловлен характер предлагаемых заданий: они ориентированы, с одной стороны, на выявление фактических знаний по всем содержательным разделам языкознания, с другой – на определение самостоятельности мышления и уровня исследовательских способностей учащихся, на установление степени их начитанности.

Выполняя задания, участники олимпиады должны были продемонстрировать:

* знание фонетических законов русского литературного языка;
* знание истории русской графики и орфографии;
* знание лексико-семантической системы современного русского литературного языка;
* понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;
* знание речевых норм русского языка, понимание их обусловленности языковой системой;
* знание грамматических норм русского языка и их исторических изменений;
* навыки синхронного морфемного и словообразовательного анализа;
* знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;
* знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности, в том числе с точки зрения истории языка.

Обучающимся были предложены задания разных типов:

* задания «от текста к языку», в которых обучающимся предлагался текст, высказывание или словоупотребление в речи, требовалось сделать вывод о свойствах языковых единиц как элементов языковой системы;
* задания «от языка к тексту», когда исходным условием являлись правила, закономерности языка, свойства языковых единиц, требовалось применить эти сведения к анализу предложенных фактов речи;
* задания «от языка к языку», когда ответы на поставленные вопросы требовали аналитического подхода, понимания системных связей внутри языка, как на одном языковом уровне, так и межуровневых;
* задания «от текста к тексту» (перевод древнерусского текста).

Задания олимпиады охватывали все уровни языка (фонетический, морфемный, лексическо-фразеологический, морфологический, синтаксический), при этом в некоторых случаях требовалось проанализировать языковое явление одновременно на нескольких уровнях: лексическом и морфологическом (вопрос № 4, 5 6 в 9 классе; вопрос № 6,7 в 7 – 8 классах; вопрос 4, 5 в 5 – 6 классох), морфемном, словообразовательном и лексическом (вопрос №1, 2 в 9 классе; вопрос № 1 в 7 – 8 классах; вопрос № 2, 7 в 5 – 6 классах), фонетическом и морфологическом (вопрос № 3, 9 класс; вопрос 3,9 в 7 – 8 классах; вопрос № 1 в 5- 6 классах) и др.

Безусловным достоинством предложенных заданий является и включение в них справочного материала, который обучающийся должен был внимательно изучить и использовать при выполнении задания. Таким образом, успешность выполнения этих заданий определялась не только теоретической подготовкой обучающихся и сформированным умением провести языковой анализ явлений, изучаемых в школе, но и способностью использовать только что полученные знания для решения исследовательских задач. Особенно следует отметить группу заданий, при выполнении которых участники олимпиады должны были реализовать практически все этапы проектной деятельности: осознать проблему, сформулированную в задании, изучить теоретический материал,

исследовать предложенные для анализа языковые факты, построить гипотезу, проверить её и установить искомую закономерность (например, вопросы № 4 и

№ 8, 9 класс).

Задания отличались разнообразием и с точки зрения проверяемых предметных умений. Практически все задания предполагали также реализацию в ходе их выполнения универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных.

# Основные результаты олимпиады

Средний балл, полученный участниками олимпиады, в 2020 г. составил в 5 - 6 классе 9 (при максимально возможных 70 баллах), в 7 - 8 классах – 9 (при максимально возможных 70 баллах) и в 9 классе – 16 (при максимально возможных 100 баллах).

Количество участников, набравших более 50% баллов от максимально возможных, составило 0 человек во всех параллелях.

Средний балл, полученный участниками олимпиады, в 2021 г. составил в 5 - 6 классе 45 (при максимально возможных 100 баллах), в 7 - 8 классах – 19,5 (при максимально возможных 100 баллах) и в 9 классе – 7 (при максимально возможных 100 баллах).

Количество участников, набравших более 50% баллов от максимально возможных, составило 3 человека в 5 – 6 классах.

Результаты участников, занявших 1 место в рейтинге, приведены в таблице.

Таблица 2.

Результаты участников, занявших 1 место в рейтинге

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5 -6 классы | 7 - 8 классы | 9 класс |
| Максимальное | 100 | 100 | 100 |
| Общее количествобаллов | 72 | 26,5 | 8 |
| % от макс | 72 | 26,5 | 8 |

Из приведенных данных следует, что победитель-шестиклассник успешнее справился с выполнением заданий, чем учащиеся 7-ого, 8-го и 9-ого классов. Таким образом, учащиеся 7 - 9 классов оказались менее готовыми к выполнению более сложных заданий, что косвенно свидетельствует о недостаточно последовательной их подготовке к олимпиаде.

Таблица 3.

Результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку учащихся 5 - 6 классов в 2021 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг | Выполнение заданий | Количествобаллов | % от максимального |
| 1,00 | 2,00 | 3,00 | 4,00 | 5,00 | 6,00 | 7,00 | 8,00 | итого | макс |
| 1 | 13 | 4 | 14 | 8 | 9 | 18 | 4 | 2 | 72 | 100 | 72 |
| 2 | 10 | 4 | 14 | 6 | 7 | 20 | 2 | 2 | 65 | 100 | 65 |
| 3 | 9 | 3 | 8 | 0 | 9 | 18 | 6 | 5 | 58 | 100 | 58 |
| 4 | 7 | 4 | 10 | 4 | 7 | 2 | 4 | 6 | 44 | 100 | 44 |
| 5 | 13 | 3 | 14 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 38 | 100 | 38 |
| 6 | 13 | 3 | 14 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 37 | 100 | 37 |
| 7 | 9 | 5 | 10 | 2 | 8 | 0 | 2 | 0 | 36 | 100 | 36 |
| 8 | 9 | 3 | 6 | 2 | 7 | 3 | 2 | 3 | 35 | 100 | 35 |
| 9 | 9 | 3 | 4 | 0 | 9 | 0 | 1 | 0 | 26 | 100 | 26 |

Таблица 4.

Результаты участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку учащихся 7 - 8 классов в 2021 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг | Выполнение заданий | Количествобаллов | % от максимально го |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | итого | макс |
| 1 | 0,00 | 1,50 | 2,00 | 13,00 | 1,00 | 1,00 | 6,00 | 2,00 | 0,00 | 26,50 | 100,00 | 26,5 |
| 2 | 0,00 | 1,50 | 2,00 | 4,00 | 1,00 | 4,00 | 6,00 | 2,00 | 0,00 | 20,50 | 100,00 | 20,5 |
| 3 | 0,00 | 1,50 | 2,00 | 8,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 11,50 | 100,00 | 11,50 |

# Анализ результатов выполнения отдельных заданий

Средние статистические показатели выполнения заданий олимпиады, приведенные в таблицах, позволяют судить о том, какие из заданий оказались наиболее сложными для участников.

Таблица 6.

Результаты выполнения (средний балл) заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку учащимися 5 - 6 классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Максимальный балл | Средний балл |
| 1. | 16 | 12,1 |
| 2. | 5 | 4,2 |
| 3. | 16 | 12 |
| 4. | 8 | 2,7 |
| 5. | 12 | 7,6 |
| 6. | 22 | 15,3 |
| 7. | 8 | 3 |
| 8. | 12 | 2,3 |
|  |  |  |

Таблица 7.

Результаты выполнения (средний балл) заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку учащимися 7 - 8 классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Максимальный балл | Средний балл |
| 1. | 15 | 0 |
| 2. | 10 | 1,5 |
| 3. | 7 | 2 |
| 4. | 15 | 8,3 |
| 5. | 5 | 0,7 |
| 6. | 12 | 1,7 |
| 7. | 13 | 2 |
| 8. | 11 | 1,3 |
| 9. | 16 | 0,0 |

Таблица 8.

Результаты выполнения (средний балл) заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку учащимися 9 классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Максимальный балл | Средний балл |
| 1. | 10 | 5,0 |
| 2. | 11 | 1,6 |
| 3. | 8 | 0,0 |
| 4. | 10 | 0,0 |
| 5. | 12 | 0,0 |
| 6. | 12 | 0,0 |
| 7. | 10 | 0,0 |
| 8. | 11 | 0,0 |
| 9. | 16 | 0,0 |

Приведенная статистика не позволяет сделать однозначные выводы о достаточном или недостаточном усвоении отдельных содержательных разделов, поскольку в значительной части заданий реализовывался комплексный подход к анализу языковых явлений, однако наблюдаются определенные тенденции на уровне сформированности знаний и умений по русскому языку.

# Дидактические единицы, умения и навыки наиболее успешно, неуспешно усвоенные и сформированные у участников олимпиады

Большинство участников олимпиады в задании (№ 1 для 5 – 6 классов, №3 для 7 – 8 классов) по фонетике современного русского языка продемонстрировали хорошую сформированность знаний, правильно указав ударение в словах.

Задание по лексике, этимологии (№4 для 5 – 6 классов, № 3 для 7 - 8 классов, №2 для 9 класса) –вызвало трудность. Плохо определяются родственные связи слов., что свидетельствует о недостаточной сформированности знаний и умений по лексике. История языка традиционно сложна для школьников, что проявилось и в затруднениях при подборе однокоренных слов к устаревшему *коло,* подбор соответствующих древнерусским лексемам слов из современного русского языка и родственных однокоренных слов.Так, в задании № 4 вызвали затруднения: определение лексического значения слов «витязи», «*четами*».

В задании № 2 по словообразованию учащиеся 7 - 9 классов также допускали ошибки, что свидетельствует о том, что усвоение данного раздела вызывает сложности: составление словообразовательной цепочки, определение общего значения морфем.

Обращают на себя внимание ошибки, связанные с тем, что учащимся не всегда удавалось увидеть логику заданий олимпиады: так, в задании № 7 девятиклассники не смогли понять, по какому принципу нужно распределять предложения на две группы. Отметим, что и для 7 - 8 классов такие ошибки свойственны.

Наибольшие трудности вызвали у школьников задания, связанные с грамматической семантикой: в задании № 5 (9 класс) большинство выписанных слов не соответствовали заданным грамматическим характеристикам.

Выполнение заданий 3 - 9 нельзя считать успешным. Подавляющее большинство учащихся либо не приступило к заданию, либо выполнило его на 0 баллов.

При проверке и оценивании работ были также выявлены некоторые общие для участников олимпиады проблемы, не позволившие им успешно выполнить предложенные задания:

* ограниченный словарный запас школьников: даже понимая сущность языковых явлений, участники олимпиады не могут найти требуемые в задании слова и фразеологизмы из-за отсутствия их в личном тезаурусе;
* недостаточное владение лингвистической терминологией, что, в свою очередь, вызывает проблемы при обосновании ответа: участники олимпиады небрежно и неточно используют терминологию, не могут назвать или описать интуитивно осознаваемые ими особенности языковых единиц;
* недостаточно сформированный навык построения непротиворечивого последовательного рассуждения: в заданиях, требующих обоснованного и аргументированного ответа, учащимися не было представлено развернутое высказывание, отдельные точные наблюдения далеко не всегда в работах учеников

завершаются правильным выводом, при выполнении заданий игнорируются некоторые важные для его выполнения характеристики языковых единиц;

* упрощенное представление о тех содержательных разделах, которые изучаются в 5–7 классах (фонетика, морфология, синтаксис), что не позволяет учащимся полно и правильно характеризовать единицы соответствующих языковых уровней – языковой материал высокой степени сложности, редкие явления или явления с высокой степенью абстрактности.

В некоторых случаях успешному выполнению олимпиадных заданий помешала недостаточная сформированность у обучающихся 7 - 9 классов познавательных УУД. Тот факт, что школьники дали на вопросы не совсем правильные и полные ответы, связан с недостаточно внимательным изучением учащимися условий заданий, в которых, как правило, содержатся указания на пути решения предлагаемой задачи. Не обнаруживая достаточного уровня читательской грамотности, обучающиеся игнорировали важные смысловые акценты в формулировках заданий.

# Рекомендации по совершенствованию методики подготовки участников олимпиады

С целью совершенствования методики подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку представляется возможным дать ряд рекомендаций с учетом результатов школьного этапа 2021 г.:

* При изучении русского языка активно реализовывать принцип дифференцирования и индивидуализации обучения:
1. предоставлять учащимся возможность познакомиться с научно- популярной литературой, интернет-источниками, расширяющими теоретические представления школьников о том или ином языковом явлении;
2. регулярно предлагать учащимся задания повышенной сложности, в качестве которых могут быть использованы и задания Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, представленные на сайте [http://www.rosolymp.ru](http://www.rosolymp.ru/) .
* Шире использовать в практике преподавания лабораторные работы по русскому языку как форму, обеспечивающую реализацию коммуникативно- деятельностного подхода к преподаванию русского языка за счет высокой степени самостоятельности учащегося, анализирующего языковой материал, и индивидуализации обучения.
* Шире использовать возможности проектной деятельности для организации самостоятельной работы учащихся, обнаруживающих одаренность в области филологии. В рамках работы над познавательно-исследовательскими проектами учащимся могут быть предложены проектные задания, соотносимые с различными моделями олимпиадных заданий («от текста к языку», «от языка к тексту», «от языка к языку»), выполнение предложенных заданий будет способствовать развитию логики и языкового чутья, а презентация проекта – совершенствованию коммуникативных навыков.
* При изучении русского языка последовательно расширять кругозор учащихся в области этимологии и истории языка: знакомить их с историей происхождения слов и фразеологизмов, демонстрировать исторические изменения в области лексической семантики при работе над текстами.
* Последовательно реализовывать системный принцип изучения

русского языка: демонстрировать взаимосвязь и координацию единиц разных

уровней, углубляя представления о содержательных разделах, которые изучаются в 5–7 классах (фонетика, морфология). В частности, в целях развития фонетического слуха и углубления представлений о фонетических явлениях целесообразно традиционные упражнения (диктант, изложения и др.) сопровождать фонетической транскрипцией отдельных слов.

* Усилить внимание к функциональным характеристикам языковых единиц, семантической стороне языка. Необходимо сочетать квалификацию языкового явления по формальным признакам с выяснением внутренней сути языкового явления, демонстрировать обучающимся разные типы языковых значений, развивать языковую интуицию. Предметом анализа должны быть не только системные, но и речевые явления: окказиональное словообразование, структурная трансформация фразеологизмов и грамматическая омонимия, семантическая трансформация слов и т.д.
* Подготовку школьников к участию в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку осуществлять по индивидуальному образовательному маршруту, разработанному с учетом личных достижений учащегося на предыдущем этапе и проведенной диагностики, выявляющей индивидуальные проблемы в освоении школьной программы по русскому языку.