*Конспект урока по теме* ***"Свойства сложения" во 2 классе***

**Педагогические задачи**:  повторить переместительное свойство сложения, познакомить еще с сочетательным свойством, показать значение данного приема при вычислениях; формировать умение находить периметр многоугольников; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Личностные:***принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося;

стремятся развивають внимание, память, мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;

проявляют самостоятельность.

***Предметные:****знают:*  устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100;

что такое периметр многоугольника;

*умеют:* применяют свойства сложения для нахождения значения числового выражения, решают задачи изученных видов;

находят периметр четырехугольника.

***Метапредметные*** *регулятивные:*формулируют учебную задачу урока; прогнозируют результат деятельности, оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров;

*познавательные:* ориентируются в своей системе знаний, отличают новое от уже известного, применяют уже имеющиеся знания для раскрытия новых;

*коммуникативные:* выражают свою мысль в устной речи;

слушают и понимают речь других.

**Методы и формы обучения:**частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная

**Оборудование:**магнитная доска, компьютер, проектор.

**Наглядно-демонстрационный материал:**макеты корзинок, яблок.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент**

**Слайд**

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

Ребята, какое сейчас время года? Какие фрукты собирают осенью? Мы с вами тоже будем собирать яблоки в свои корзины. (Раздаются макеты корзинок). За каждый правильный ответ получаете яблоко. А в конце уроке мы оценим свой урожай.

**2.Актуализация знаний.**

**Устный счёт**.

- Соседи числа 28?

 - Увеличьте число 11 на 5

- Представьте число 37 в виде суммы разрядных слагаемых

- Предыдущее число для числа 30?

- Последующее число для числа 19?

- 12- ?=8

-Сумма чисел 20 и 30?

- Сколько дес. и сколько ед. в числе 76?

 Посмотрите на доску :

- Как называются эти математические записи?

По какому принципу их распределяли?

12-3=    с        29+(7-6)=    в      7+6 = с        60+5+30= а

15-8 =    т      10-(2+8) =    й      5+9 = о      9+3+1= в

- Как называются выражения со знаком  +

 - Как называются выражения со знаком  -

-Прочитайте эти выражения с помоью слов "сумма" и " разность",

- Чем отличаются выражения второго столбика от остальных?

- Какое правило нужно знать при решении выражений со скобками?

- Найдите значения выражений.

- последний столбик выражений

-Как удобнее вычислить значения выражений последнего столбика выражений?

- Как читается переместительный закон сложения?

- Что мы будем изучать сегодня на уроке?

Задание  впишите буквы и расшифруйте слово:

**Слайд**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 30 | 14 | 0 | 13 | 7 | 15 | 95 |
| с | в | о | й | с | т | в | а |

**Объявляются тема и цели урока:** познакомимся с новым свойством сложения и будем применять свойства при вычислении значений числовых выражений). **Слайд**

**Постановка проблемы**

Вычислите значение выражения:

**Слайд**

8+ 7 + 6 + 9 + 3 + 2 + 1 + 4 =

Почему трудно выполнить задание?

**3.Изучение нового материала**

**Работа по учебнику**: с.44. Рассмотреть сочетательное свойство сложения

***Вывод:*** Результат сложения не изменится, если два соседних слагаемых заменить их суммой. Это сочетательный закон сложения.

- Переместительный и сочетательный законы можно использовать вместе.

Давайте вернемся к нашему числовому выражению и решим его.

- Какие у вас будут предложения?

 (6+4)+(7+3)+(8+2)+(9+1)=40

***Вывод:*** При нахождении суммы можно складывать числа в любом порядке.

-С какими свойствами сложения мы познакомились?

- Для чего применяют свойства сложения?

**4.Применение знаний**

Найти значения числовых выражений:

8+9+2+1=

13+6+3+4=

1+7+29=

28+6+2+4=

-Какие свойства будем использовать?

 **Работа по учебнику. Решение задачи.**

**.**С.45, № 5.

Что такое периметр? Как найти периметр четырехугольника?

Решение задачи учеником на доске.

**5.Индивидуальная работа**.

**Карточка №1**

5+6+7+5+4+3=

40+7+20+3=

26+13+4+7

**Карточка №2**

7+9+1+3=

 50+6+40+4=

32+7+8+3=

Проверим ответы. Кто выполнил без ошибок, положит еще 3 яблока в корзину.

 №1. 30,80,50

№2. 20,100,50

**6.Рефлексия**

-Ребята, что нового мы узнали на уроке?

-Оцените собранный урожай в ваших корзинах

-Оцените свою работу на уроке (смайлики).

**Домашнее задание**

С.45, № 4